

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом 1/О от 08.05.2024г.**  
**Индивидуальный предприниматель**  
**Е. М. Клейн**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
01CF10A60007B073BA437AE2A5F1886F94  
Владелец: КЛЕЙН ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА  
Действителен: с 19.05.2023 до 19.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Разговорный английский  
для детей 5–6 лет»**

г. Екатеринбург

## Оглавление

Раздел 1. Основные характеристики образовательной программы дополнительного образования детей «Разговорный английский для детей 5–6 лет» Индивидуальный предприниматель Клейн Елена Михайловна .....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2 Цели и задачи программы .....	9
1.3 Содержание программы .....	12
1.3.1 Учебный план.....	12
1.3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
1.3.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	25
1.3.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ .....	27
По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями: .....	28
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....	35
2.1 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Разговорный английский для детей 5–6 лет».....	35
2.3 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности .....	35
2.4 Кадровое обеспечение .....	37
2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	39
2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	39
2.6 Список литературы .....	40

# Раздел 1. Основные характеристики образовательной программы дополнительного образования детей «Разговорный английский для детей 5–6 лет» Индивидуальный предприниматель Клейн Елена Михайловна

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Разговорный английский для детей 5–6 лет» имеет **коммуникативную направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 5–6 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средство коммуникации. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в центре раннего развития «SuperMom» выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической

цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014),
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

#### **Актуальность программы.**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает ученикам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только в реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности), но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для РЕЦЕПТИВНОГО усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

#### **Цель и задачи программы.**

*Цель – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.*

#### **Задачи программы:**

- формирование речевых навыков и умений
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения)
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов

**Возраст:** Программа предназначена для детей 5–6 лет.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин., 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

Группа учащихся 6–8 человек.

В группу принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 6 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Особого отбора для занятий не существует.

**Используются следующие формы работы на занятиях:**

Ведущей формой организации является групповая. В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, индивидуализированных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Индивидуализированная (где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-ученик»;

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Ученик будет уметь:

*Специальные умения:*

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3–4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Специальные навыки:*

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся будут знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

### **Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования**

Адрес осуществления образовательной программы дополнительного образования детей «Разговорный английский для детей 5–6 лет»: 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, д.171, помещение 1, этаж 1, нежилые помещения №№ 41-51 по плану БТИ, часть нежилого помещения с кадастровым 66:41:0601011:155. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным нормам 66.01.37.000.М.000972.05.24



## 1.2 Цели и задачи программы

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

*Практические задачи:*

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

*Развивающие задачи:*

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

*Общеобразовательные задачи:*

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

#### **БЛОК № 1 «Superkids» (Разговорный английский для детей 5–6 лет)**

Номер темы	Наименование темы	Общее количество учебных часов	Форма аттестации/ контроля
1	<b>Family</b>	8	опрос
2	<b>Pets</b>	8	опрос
3	<b>At the Zoo</b>	8	опрос
4	<b>Friends</b>	8	опрос
5	<b>My balloon</b>	8	опрос
6	<b>Let it snow</b>	8	опрос
7	<b>My toys</b>	8	опрос
8	<b>Let's dress up!</b>	8	опрос
9	<b>Let's play!</b>	8	опрос
10	<b>Cherries</b>	10	опрос
11	<b>At the Farm</b>	8	опрос
12	<b>Summer</b>	8	опрос
13	Повторение	8	диагностика

### 1.3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### БЛОК № 1 «Superkids» (Разговорный английский для детей 5–6 лет)

№ занятия	Тема	Задачи
1,2	<b>Family</b>	1 Ввести и затренировать названия членов семьи mummy daddy sister brother baby grandma grandpa mother father grandmother grandfather 2 Учить детей говорить кто у них есть в семье.
3,4	<b>Family</b>	Ввести прилагательные и тренировать их в предложениях <i>Daddy is big. Mummy is beautiful. Grandma is kind. Brother is strong. Sister is shy. Grandpa is clever.</i>
5,6	<b>Family</b>	Ознакомить и тренировать детей в употреблении предложений в Present Continuous. <i>Mummy is walking.</i> <i>Sister is shuffling.</i> <i>Brother is jumping.</i> <i>Baby is crawling.</i> <i>Daddy is sleeping.</i>
7,8	<b>Family</b>	Учить детей рассказывать от имени Бэйби Манки про семью по картинкам.

		<i>My name is Baby Monkey. This is my family. This is my mummy. This is my grandma. This is my sister. She is shy. She is shuffling.</i>
9, 10	<b>At the Zoo</b>	Ввести и тренировать названия животных (elephant monkey, zebra, bear, giraffe) в лексических играх на уровне слова.
11,12	<b>At the Zoo</b>	1. Ознакомить и тренировать новую грамматическую структуру <i>I can see a...</i> 2. Ввести и тренировать новую лексику (penguin, kangaroo, tiger, snake, animals)
13,14	<b>At the Zoo</b>	1. Учить понимать команды на слух и выполнять соответствующее действие (пассивная лексика) из песни <i>Let's go to the Zoo.</i> 2. Повторить названия животных. Тренировать их в предложениях <i>I can see...</i> 3. Ознакомить и тренировать <i>I have a/an... I have no...</i>
15,16	<b>At the Zoo</b>	Повторить названия животных elephant monkey zebra bear giraffe penguin kangaroo tiger snake animals  Тренировать их в предложениях <i>I can see. I have a/an ..</i> Ознакомить со множественным числом существительного. Отработать новую лексику во мн. числе в счете от одного до пяти. <i>I can see two bears, three giraffes, five elephants, etc.</i>

17, 18	<b>Pets</b>	Ввести и тренировать названия домашних животных <i>cat, dog, fish, mouse, bird</i> в лексических играх (уровень слова), повторить <i>lion</i>
19, 20	<b>Pets</b>	1. Тренировать новую лексику в предложении <i>I'm a (cat)</i> . 2. Тренировать прилагательные <i>big, small</i> в словосочетаниях <i>a small mouse, a big fish, etc.</i> И в предложении <i>this is ....</i>
21, 22	<b>Pets</b>	Тренировать новую лексику в гр. структуре <i>I have a (big/small) (fish)</i>
23, 24	<b>Pets</b>	Учить детей рассказывать про домашних животных. <i>I have a pet. She is a cat. She is small.</i>
25, 26	<b>Friends</b>	1. Ознакомить и тренировать предложения <i>-Where's (Rocket)?</i> <i>- Here's Rocket!</i> 2. Повторить счет с 1-6. 3. Тренировать предложения <i>I can see (three)(tigers)</i> .
27, 28	<b>Friends</b>	.Тренировать диалогическое единство <i>-Where's (Rocket)?</i> <i>- Here's Rocket!</i> 2. Учить детей слушать и понимать историю из <i>Big Story Book. Story 1. Where's Monkey?</i> (Первое прочтение- читает учитель. Второе прочтение – дети слушают CD) 3. Ознакомить с новой лексикой (части тела) nose mouth eyes ears hair face и тренировать её на уровне слова.
29, 30	<b>Friends</b>	1. Тренировать новую лексику в предложении

		<p><i>I can see (three) ( eyes). I can see ( two ) (noses),etc.</i></p> <p>2. Продемонстрировать историю из <i>Big Story Book. Story 1. Where's Monkey?</i> на DVD</p> <p>3. Учить детей исценировать историю <i>Where's Monkey?</i></p>
31, 32	<b>Friends</b>	<p>1. Учить детей рассказывать историю по невербальной опоре.</p> <p><b>1</b> 'Hello children!'</p> <p><b>2</b> '1, 2, 3, 4, 5!'</p> <p><b>3</b> 'Where's Rocket?'</p> <p><b>4</b> 'Ooh Ooh Rocket!'</p> <p><b>5</b> 'Aha! Here's Rocket!'</p> <p><b>6</b> 'Where's Monkey?'</p> <p><b>7</b> 'two ears, two eyes, a nose and a mouth.'</p> <p><b>8</b> 'It's Monkey!'</p> <p style="padding-left: 40px;">' Hurray!'</p> <p>2. Повторить лексику: <i>face, hair, nose, eyes, ears, mouth, numbers 1-6.</i> И тренировать её в предложениях <i>I have a/two/-</i></p> <p>3. Ввести и тренировать новую лексику: <i>legs, arms, tail, hands</i> в предложениях <i>I have...I can see...</i></p>
33, 34	<b>My balloon</b>	<p>1. Ввести и тренировать новую лексику: <i>orange, purple, violet, pink</i> в предложении <i>I have ( pink)</i></p> <p>2. Учить детей понимать вопрос <i>What colour is it?</i> И отвечать на него.</p> <p>3. Учить детей составлять словосочетания <i>a pink tail, two orange legs, etc</i></p> <p>4. Учить детей слушать и понимать историю из <i>Big Story Book. Story 2 My balloon</i> (Первое прочтение- читает учитель. Второе прочтение – дети слушают CD)</p>
35, 36	<b>My balloon</b>	<p>1. Тренировать детей употреблять названия цветов в предложениях <i>I have ( purple)</i>  <i>It's (blue)</i>  <i>Here's ( black)</i></p> <p>2. Ввести и тренировать <i>I like</i></p> <p>3. Учить детей исценировать историю.</p>
37, 38	<b>My balloon</b>	<p>1. Тренировать цвета в предложениях <i>I like ( pink)</i> <i>I have ( purple)</i></p>



		<p><i>It's (blue)</i></p> <p>2. Учить детей рассказывать историю по невербальной опоре. Balloon</p> <p>Red and yellow 'Hello Melody' Orange and green 'Hello Melody' Purple and blue 'I'm sleepy' 'It's my balloon!' 'Come on' Up, up, up 'Wow!' 'Up, up, up!'</p>
39, 40	<b>My balloon</b>	<p>1. Ознакомить с артиклем the и тренировать его в предложении <i>The (lion) is (yellow)</i></p> <p>2. Продемонстрировать историю из <i>Big Story Book. Story 2 My balloon</i> на DVD</p> <p>3. Провести тест на знание цветов.</p>
41, 42	<b>Let it snow</b>	<p>1. Ввести и тренировать новую лексику: <i>mitten, boot, hat, coat, scarf</i></p> <p>2. Ввести и тренировать глагол <b>are</b> для множественного числа в предложениях <i>The boots are yellow.</i></p> <p>3. Тренировать детей употреблять новые слова во мн.числе.</p>
43, 44	<b>Let it snow</b>	<p>1. Повторение лексики: <i>hat, coat, scarf, mittens, boots</i>; тренировка в предложениях <i>I have ... The ... is/are (green).</i></p> <p>2. Учить детей слушать и понимать историю <i>Let it snow</i>. Читает учитель.</p>
45, 46	<b>Let it snow</b>	<p>1. Повторить лексику: <i>hat, coat, scarf, mittens, boots</i>; тренировать её в предложениях <i>I have a red hat, I have blue boots, etc</i></p> <p>2. Ввести и тренировать новую лексику: <i>snowman, snowflake, snowball, Christmas tree, present</i></p>

47, 48	<b>Let it snow</b>	1. Тренировать новую лексику в знакомых грамматических структурах.
49, 50	<b>My toys</b>	1. 1. Ввести и тренировать новую лексику <i>scooter, car, book, teddy</i> в подстановочных предложениях 2. 2. Учить детей слушать и понимать историю. <i>Rocket's car.</i>
51, 52	<b>My toys</b>	1. Повторить лексику : <i>car, teddy, book, scooter</i> и тренировать её в предложениях <i>Here's the (scooter).</i> <i>I can see a (black) (car).</i> <i>I like the (red) (car) best.</i> 2. Учить детей слушать и понимать историю. <i>Rocket's car.</i>
53, 54	<b>My toys</b>	1. Ознакомить и тренировать отрицательную структуру <i>It's not a (scooter)</i> 2. Тренировать предлог <i>under</i> в предложении <i>It's not under the (scooter).</i> 3. Учить детей разыгрывать историю <i>Where's the red car?</i>
55, 56	<b>My toys</b>	1. Тренировать повествовательную <i>It's a (book)</i> и отрицательную структуры <i>It's not a (scooter); Here's the (sand).</i> 2. Учить детей разыгрывать историю <i>Where's the red car?</i> <i>The blue car.</i> <i>The green car.</i> <i>Where's the red car?</i> <i>I like the red car best!</i> <i>It's not under the teddy!</i> <i>It's not under the scooter!</i> <i>It's not under the book! Here's the red car</i> <i>Hurray!</i>
57, 58	<b>Let's dress up!</b>	1. Повторение изученной лексики и грамматики.
59, 60	<b>Let's dress up!</b>	1. Ознакомиться новыми словами: <i>clown, fairy, pirate, princess, cowboy</i> (повторить – <i>crocodile</i> ). Тренировать новую лексику в знакомых грамматических структурах. 2. Ввести и тренировать <i>I am a...</i>

		3. Учить детей слушать и понимать историю <i>Story 4 Big Story Book: Let's dress up</i>
61, 62	<b>Let's dress up!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать новую лексику в знакомых грамматических структурах.</li> <li>2. Смотрим DVD. Учить детей смотреть, слушать и понимать мультфильм <i>Let's dress up</i></li> <li>3. Учить детей исценировать историю <i>Let's dress up!</i></li> </ol>
63, 64	<b>Let's dress up!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить и тренировать новую лексику: <i>T-shirt, socks, trousers, dress, shoes</i> и повторить <i>hat</i>.</li> <li>2. Учить детей разыгрывать историю <i>Let's dress up!</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.... a hat.                                        Ha Hah!</li> <li>2.... a green T-shirt.                        Snap! Snap! Snap!</li> <li>3.... trousers, socks and shoes. Toot! Toot! Toot!</li> <li>4... a pretty dress. Tap! Tap! Tap!</li> <li>5. Ha Hahh!</li> <li>I'm a pirate.        ... for me!</li> <li>6. Snap! Snap! Snap!</li> <li>I'm a crocodile. ... for me</li> <li>7. Toot! Toot!</li> <li>I'm a clown. ... for me!</li> <li>8. Stop! Stop! Stop!</li> <li>I'm a fairy!</li> <li>Tap! Tap! Tap!</li> <li>... for everyone! Hurray!</li> </ol> </li> </ol>
65, 66	<b>Let's play!</b>	<p>Повторить и тренировать лексику <i>T-shirt, socks, trousers, dress, shoes, hat</i> в предложениях <i>I have a (dress). I have ( socks)</i> <i>The (shoes) are ( white)</i> <i>The ( T-shirt) is purple</i> <i>I like the (green) ( trousers) best.</i></p>

67, 68	<b>Let's play!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить и тренировать лексику <i>T-shirt, socks, trousers, dress, shoes</i> в предложениях <i>The ( dress) is (orange). The (shoes) are (white). I have...</i></li> <li>2. Ознакомить с новой лексикой : <i>jump, jump up, slide, slide down, run, climb, go round, clap, play</i></li> <li>3. Учить детей слушать и понимать историю Big Story Book: <i>Story 3 :Let's play</i> ( читает учитель)</li> </ol>
69, 70	<b>Let's play!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить и тренировать новую лексику в предложениях <i>Let's (climb up)..</i></li> <li>2. Учить детей слушать и понимать историю Big Story Book: <i>Story 3 :Let's play</i> ( дети слушают CD)</li> </ol>
71, 72	<b>Let's play!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать лексику <i>jump, slide down, run, climb, go round, clap, play</i> + (вспомнить <i>swim, fly</i>) в предложении <b><i>Let's (climb up)..</i></b></li> <li>2. Тренировать подстановочные предложения <i>I can ( slide down) Zebras) can (jump).</i></li> <li>3. Учить детей разыгрывать <i>Story 3 :Let's play</i> и рассказывать ее по картинкам. <i>Let's play!</i>  <i>Let's climb up!</i>  <i>Let's slide down!</i>  <i>Let's go round and round!</i>  <i>Let's run!</i>  <i>Let's jump down!</i>  <i>No, Rocket, no!</i>  <i>Ow! Ow! Ow!</i>  <i>I can help</i>  <i>That's better</i>  <i>Hurray! Let's play!</i></li> </ol>
73, 74	<b>Cherries</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить с новой лексикой <i>flowers, cherries, pick cherries, water flowers.</i> И тренировать ее в имитационных и подстановочных предложениях</li> </ol>

75, 76	<b>Cherries</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать грамматические структуры <i>can/can't</i></li> <li>2. Учить детей слушать и понимать историю Big Story Book: <i>Story 5 : Cherries</i></li> </ol>
77, 78	<b>Cherries</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить <i>water flowers, water cherries, pick flowers, pick cherries, jump, fly, run, go round, play.</i></li> <li>2. Ознакомить с новой лексикой: <i>cherries, a banana, a pear, a plum, an orange, an apple</i> и тренировать её в единственном и мн. числе.</li> <li>3. Закрепить понимание истории просмотром мультфильма <i>Cherries</i></li> </ol>
79, 80	<b>Cherries</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лексику <i>A cherry, a banana, a pear, a plum, an orange, an apple</i> и тренировать её в предложениях: <i>It's a/an/... I have a /an... ( ед. ч)</i>  И мн. ч <i>I have two cherries.</i></li> <li>2. Отработать в игре <i>fruit dominoes</i> предложения <i>I have a banana and a pear, I have no banana. I have no pear, etc.</i></li> <li>3. Ознакомить и тренировать фразы <i>Here you are. Can I help you?</i></li> </ol>
81, 82	<b>Cherries</b>	Ролевая игра <i>В магазине фруктов</i> - Обучение диалогической речи.
83, 84	<b>At the Farm</b>	<p>Ознакомить с новой лексикой <i>cow, sheep, duck, hen, pig, horse, farm</i> и тренировать её в предложении <i>I have a...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить детей понимать короткую историю <i>Story 6: Shut the gate.</i> (Первое занятие- чтение учителем. Второе занятие – слушание на CD .Развивать навыки аудирования)</li> </ol>
85, 86	<b>At the Farm</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лексику: <i>farm, horse, cow, sheep, hen, duck, pig.</i> (<i>farmer</i> – новое) И тренировать её в ед. и мн. числе в предложениях типа: <i>I have one cow.</i> <i>I have three sheep.</i> <i>I like horses.</i></li> <li>2. Ввести и тренировать <b>has</b></li> </ol>

		3. Закрепить понимание истории просмотром мультфильма <i>Story 6: Shut the gate.</i>
87, 88	<b>At the Farm</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать лексику: <i>farm, horse, cow, sheep, hen, duck, pig, farmer</i> – в предложении <i>I have.. I can see.. . The farmer has</i> + существительные во мн. и ед. числе</li> <li>2. Учить детей понимать короткий фильм о жизни их сверстников в Великобритании.</li> <li>3. Учить детей драматизировать историю.</li> </ol>
89, 90	<b>At the Farm</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать грамматическую структуру: <i>The (duck) is (yellow). Where's the... Here's the...</i></li> <li>2. Учить детей рассказывать историю <i>Shut the gate</i> по картинкам. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yes, please.</li> <li>2. I like sheep.</li> <li>3. 'Shut the gate, Rocket!'</li> <li>4. 'I like hens. I like ducks!'</li> <li>5. 'Shut the gate, Rocket!'</li> <li>6. 'I like cows!'</li> <li>7. 'Oh, Rocket!'</li> <li>8. 'One, two, three, four sheep'</li> <li>9. 'One, two, three, four, five hens.'</li> <li>10. 'One, two, three ducks'</li> </ol> </li> </ol>
91, 92	<b>Summer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить с новой лексикой <i>butterfly, ladybug, bee</i> и тренировать её в знакомых грамматических структурах <i>I have.., I like.., I see.. The (butterfly) is (pink)</i></li> <li>2. Ввести и тренировать <i>I don't like...</i></li> <li>3. Учить детей понимать краткую историю в книге.</li> </ol>
93, 94	<b>Summer</b>	Ознакомить с новой лексикой <i>sun, sea, stone, shell, sandcastle</i> и тренировать её в предложениях со знакомыми гр. структурами.
95, 96	<b>Summer</b>	Тренировка <i>sun, sea, stone, shell, sandcastle</i> в ед. и мн. числе в грамматических структурах <i>The (sun) is (yellow) The (shells) are white</i> Развивать навыки счета. <i>I have five small shells.</i>

		3. Тренировать предложения <i>Let's make a sandcastle. Let's find shells and stones. Let's play with stones.</i>
97, 98	<b>Summer</b>	<p>Учить детей рассказывать историю по опоре.  I like summertime.  I can see ladybugs, bees and butterflies.  The sun is yellow.  The sea is blue.  Let's swim in the sea.  Let's find shells.  Let's make a sandcastle.</p>
99- 106	<b>повторение</b>	Повторить изученную лексику и грамматику.

## 1. 3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### БЛОК № 1 «Superkids» (Разговорный английский для детей 5–6 лет)

№ п/п	Тема урока	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1	Family	8											
2	Pets		8										
3	Friends			8									
4	My Balloon				8								
5	Let it snow					8							
6	My Toys						8						
7	Let's Dress up!							8					
8	Let's Play!								8				
9	Cherries.									10			
10	At the Farm										8		
11	Summer											8	
12	Повторение												8
Итого: 106 часов													



### 1.3.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- 1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- 2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- 3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- 4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
- 5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

#### I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

#### II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки

#### III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

### 1.3.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

#### Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в августе, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник осени» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей. В числе традиционных мероприятий учреждения – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин

день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается степень обученности воспитанников.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями). Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к концу программы наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

### ***1. Диалогическая речь.***

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### ***2. Монологическая речь.***

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### ***3. Аудирование***

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### ***4. Лексические навыки***

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### ***5. Фонетические навыки.***

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ  
И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Разговорный английский для детей 5–6 лет»**

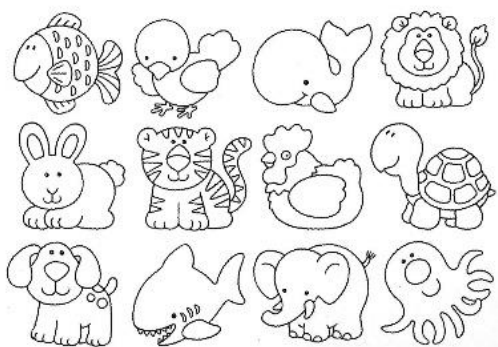
**Итоговый экзамен в группах.**

**Задание 1. Ответить на вопросы учителя.** Полный ответ оценивается в 2 балла. Односложный -1 балл. Максимум – 6 баллов за задание.

- 1) What is your name?
- 2) How are you?
- 3) How old are you?

**Задание 2. Выполнить команды учителя.** Каждое правильное действие оценивается в 1 балл. Максимальный бал – 10.

- 1) Sit down
- 2) Stand up
- 3) Take a chair
- 4) Take a blue cushion and sit down on it
- 5) Colour the dog/ elephant, etc black/red/green/grey, etc (подготовить картинку и цветные карандаши)
- 6) Walk, stop
- 7) Swim
- 8) Run
- 9) Climb
- 10) Jump



**Задание 3. Ответить на вопросы учителя по картинкам.** Каждый правильный ответ (полный или односложный) оценивается в 1 балл. Максимальный балл за это задание – 14.

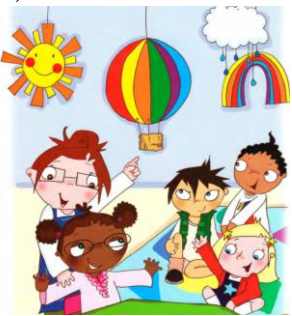
- 1) How many children can you see?



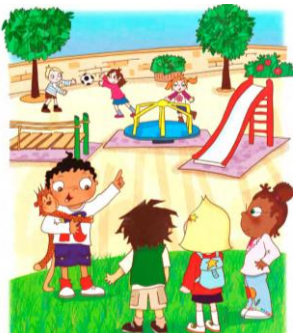
- 2) What are the children's names? ( Twig, Rocket, Melody, Star)
- 3) What can Melody see in the box? ( Two eyes and a mouth/ The monkey)



- 4) What colour is Melody's balloon?



- 5) Where's the slide? ( Here is the slide) The child is supposed to point to it)



- 6) What does Rocket say? ( Let's go round.)



7) What is Rocket's costume? (He's a pirate).



8) What can Twig do? (He can water the flowers).



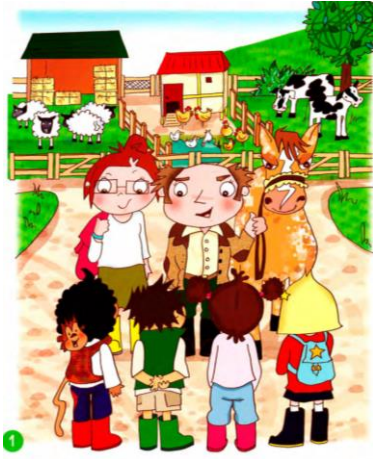
9) What does Star have in her lunch box? ( a sandwich)



10) What animals can you see at the farm? ( sheep, hens, ducks, cows, a horse)

11) How many cows can you see? ( I can see 2 cows)





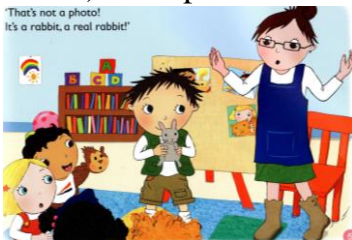
12) What does Star say to Rocket? (Shut the gate!)



13) What car does Rocket like best? (The red car).



14) What pet does Twig have? ( A rabbit)



**Задание 4. А) Сложить картинки истории Let's play по порядку. За каждую картинку – 0,5 баллов. Максимум за задание -5 баллов. В) Рассказать историю. Каждое правильное предложение оценивается в 0,5 баллов. Максимум за задание 4 – 10 баллов.**

**Шкала оценивания итогового экзамена для групп. Максимальное кол-во баллов - 40**

№ и вид задания	максимальное кол-во баллов	оценивание
1. Ответить на 3 вопроса учителя.	<b>6</b>	Учитель задает вопросы. За правильный, полный ответ присуждается 2 балла. За односложный, правильный ответ – 1 балл. Ответ неправильный – 0 баллов.
2. Выполнить команды учителя.	<b>10</b>	Каждое правильное действие оценивается в 1 балл. Максимальный балл за задание – 10.
3. Ответить на вопросы учителя по картинкам из Story books.	<b>14</b>	Каждый правильный ответ (полный или односложный) оценивается в 1 балл. Максимальный балл за это задание – 14.
4. А) Составить разрезанные картинки по порядку.  В) рассказать историю по картинкам	<b>5</b>  <b>5</b>	За каждую картинку – 0,5 баллов. Максимум за задание -5 баллов.  Каждое правильное предложение оценивается в 0,5 баллов.

## Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

### 2.1 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Разговорный английский для детей 5–6 лет»

#### **Организационные условия:**

Программа оказывается в соответствии с тарификацией, приказами по образовательному учреждению.

#### **Кадровые условия:**

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, владеющими английским языком.

#### **Материально-технические условия:**

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- рабочие тетради
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- картотека литературного материала
- наборы тематических картинок

#### **Подключение к интернету**

- Не требуется

### 2.3 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### **Помещение № 45**

- Столы ученические, регулируемые по высоте
- Стулья ученические, регулируемые по высоте
- Доска магнитно-маркерная
- Рабочие тетради
- Картины предметные и сюжетные для работы

- Карандаши простые и цветные
- Ручки.

#### **Помещение № 46**

- Столы ученические, регулируемые по высоте
- Стулья ученические, регулируемые по высоте
- Доска магнитно-маркерная
- Рабочие тетради
- Картины предметные и сюжетные для работы
- Карандаши простые и цветные
- Ручки.

#### **Помещение № 48**

- Столы ученические, регулируемые по высоте
- Стулья ученические, регулируемые по высоте
- Стол для педагога,
- Шкаф для хранения,
- Доска магнитно-маркерная
- Раздаточный материал на бумажном носителе с учебными материалами (рабочие тетради)
- Муляжи фруктов, овощей, грибов
- Счетный материал
- Набор геометрических фигур.
- Дидактические игры на ознакомление с эталоном цвета и оттенками, формой, величиной, фактурой, материалом
- Разрезные цифры и математические знаки

#### **Помещение № 50**

- Столы ученические, регулируемые по высоте
- Стулья ученические, регулируемые по высоте
- Стол для педагога,
- Шкаф для хранения,
- Доска магнитно-маркерная

- Раздаточный материал на бумажном носителе с учебными материалами (рабочие тетради)
- Муляжи фруктов, овощей, грибов
- Счетный материал
- Набор геометрических фигур.
- Дидактические игры на ознакомление с эталоном цвета и оттенками, формой, величиной, фактурой, материалом
- Разрезные цифры и математические знаки

### **Помещение № 51**

- Столы ученические, регулируемые по высоте
- Стулья ученические, регулируемые по высоте
- Стеллаж
- Доска магнитно-маркерная
- Счётно-раздаточный материал в ассортименте по количеству детей в группе;
- Кисти, стаканы-непроливашки, карандаши, восковые мелки, гуашь, краски
- Клеевые карандаши, цветная бумага различные фактуры, картон белый, цветной различной фактуры,
- Пластилин, стеки для лепки, доски для лепки, формы для лепки,
- Раздаточный материал на бумажном носителе с учебными материалами (рабочие тетради)
- Наглядные (демонстрационные) пособия: «Цифры», «Лента букв»
- Разрезные цифры и математические знаки,
- Разрезные буквы

## **2.4 Кадровое обеспечение**

Преподаватель английского языка, работающий по программе должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Необходимо отметить, что сегодня наблюдается всё большая демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов, обобщение своего опыта.

Следует отметить, что современный преподаватель английского языка, работающий по программе, должен обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но

и в области физиологии, валеологии, психологии и т.д. Он должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром.

Преподаватель английского языка должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребёнка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников.

Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## 2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами отчета по итогам обучения являются:

– диагностические листы, открытые уроки, участие в конкурсах различного уровня.

## 2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для текущего и промежуточного контроля созданы фонды оценочных средств, включающие контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки по программе.

Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля освоения знаний и формирования умений:

- практические задания,

Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения учениками индивидуальных заданий.

## 2.6 Список литературы

1. И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2009
2. Б.Я. Ледединская Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000
3. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Высшэйшая школа, 1997:.
5. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013
6. Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. –Учимся читать по-английски. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
7. Beginning Phonics. –School Zone Publishing Company, 2002

### Список Интернет –ресурсов.

1. Английский в детском саду. –Режим доступа: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/);
2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. –Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
3. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
5. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И. А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.-Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
6. —You Tube|| –видеохостинг. –Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
7. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
8. English 4 kids. Английский для детей. –Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>